

新北市聖心國民小學 114 學年度三年級第二學期英語課程計畫(三年級英語科專用) 設計者：麥好亘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 12-14	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	Unit 7: Place in Town 活動一：字彙教學 Places in Town: hospital, school, park, supermarket, bookstore, library, movie theater, firehouse Places at Camp:	9	videos songs PPT worksheet sticky ball timer	1. 參與態度 2. 聆聽表達 3. 合作能力 4. 學習單	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	

	<p>意義。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>字)。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生活 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>cafeteria, lake, health lodge, pool, boathouse, cabin</p> <p>1. 教師介紹教材中的主要單字，學生跟讀認識各單字，並將音節標示清楚，以便學生讀及記憶。</p> <p>2. 學生習讀單字數次。</p> <p>3. 教師個別確認孩子的發音是否正確。</p> <p>活動二：句型教學</p> <p>教師將字彙帶入句型，小</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

朋友跟讀熟練句型。

Where is the balloon?

It's next to the tree.

Where are the cabins?

They're across from
the cafeteria.

The park is behind
the bookstore.

活動三：畫社區

1. 實地走訪社區, 並將
位置圖畫出
2. 聽著老師的指示找
到寶藏所在地

3. 2. 聽著老師的指示
畫出葬所在地

4. 分組劃出寶藏所在地，並指示其他組別組員將指定地點找出

5.

活動四：我在那兒

1. 教師課前做好地點字卡數張，以及位置圖

2. A 組學生輪流上台從箱子裡抽字卡每人一張，B 組學生唸出位置圖請 A 組學生排出正確位置。

3. 排出最多正確句子的組別獲勝。

活動五：綜合應用練習

1. 完成 The purple balloom, The super scooter 的閱讀學習單，並分組討論閱讀內容。

2. 請小朋友依照提示完成聽力練習。

新北市聖心國民小學 114 學年度四年級第二學期英語課程計畫(四年級英語科專用) 設計者：麥好亘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
W3-5	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>Unit: 5 At the Park & Chores</p> <p><u>句型：</u></p> <p>What are you doing?</p> <p>I' m(not) riding a bike.</p> <p>We' re (not) running.</p> <p>What' s he doing? He' s washing dishes.</p>	9	<p>videos</p> <p>songs</p> <p>PPT</p> <p>worksheet</p> <p>sticky ball</p> <p>timer</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 聆聽表達</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。◎ B-IV-6 圖片描</p>	<p>What are they doing?</p> <p>They' re sweeping.</p> <p>活動一：字彙教學</p> <p>1. 教師介紹教材中的主要單字，學生跟讀認識各單字，並將音節標示清楚，以便學生讀及記憶。</p> <p>2. 學生習讀單字數次。</p> <p>3. 教師個別確認孩子的發音是否正確。</p>				<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>活動二：句型教學</p> <p>教師將字彙帶入句型，小朋友跟讀熟練句型。</p> <p>活動三：字彙句型整合活動</p> <p>用學生製作好的 word cards 並將學生學生分兩組，各派代表上台。教師提問 What' s he doing? 或 What are they doing? 接著各組代表展示手上的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的字詞。 ◎</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎ 6-</p>		<p>閃示卡，先搶先答出問題的得分，最後積分高的組別獲勝。</p> <p>活動四：綜合應用練習</p> <p>1. 完成習作後的檢討錯誤及訂正。</p> <p>2. 單元結束後的複習考。</p> <p>3. 複習考的檢討與訂正。</p> <p>獨立思考與解決問題</p> <p><u>Phonics</u> :</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		<p>a e i o u 長母音</p> <p>活動一：發音教學</p> <p>1. 教師帶唸所有發音單字，學生跟讀數次。</p> <p>2. 分組作練習。</p> <p>活動二：海灘球接龍</p> <p>利用海灘球，任意拋給一位學生，接到球的學生，需輪流唸出課本上的單字，以此類推。</p> <p>活動三：綜合應用練習</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 請小朋友依照提示完成聽力練習。</p> <p>2. 檢討錯誤訂正。</p> <p>繪本：Piggy book</p>					